

# Obsah

**MILOST:** Bůh nás vždycky miloval, dokonce ještě dříve, než jsme se narodili.

- 1. Nový svět ..... 10
- 2. K Božímu obrazu ..... 20
- 3. Nejlepší den ..... 30
- 4. Skryti před Bohem ..... 40

**UCTÍVÁNÍ:** Tím, že Boha oslavujeme, říkáme mu, že jej milujeme.

- 5. Když krokodýlové přišli o večeři ..... 50
- 6. Oheň, který nevyhasl ..... 60
- 7. Devětkrát ne ..... 70
- 8. Rozsudek smrti ..... 80
- 9. Proudý požehnání ..... 90

**SPOLEČENSTVÍ:** Ježíš nám ukazuje, jak máme jeden druhého milovat.

- 10. Jděte lovit ryby ..... 100
- 11. Ježíš získává nové přátele ..... 110
- 12. Nechte děti přijít ..... 120
- 13. Malý muž s velkým srdcem ..... 130

## Tento průvodce studiem Bible je o...

### Lekce jedna až čtyři nám říkají o tom, že Bůh nás stále miluje.

- „Bůh je láska“ je napsáno na všem, co stvořil.
- Bůh mě zahrnuje svou láskou.
- Sobota je pro nás vzácným darem.
- I když uděláme něco špatného, Bůh nás stále miluje a odpouští nám.

### Lekce pět až devět nás učí, že oslavou Boha vyjadřujeme, že jej máme rádi.

- Boha oslavujeme, když mu děkujeme za jeho ochranu.
- Boha oslavujeme, když mu projevujeme úctu.
- Boha oslavujeme, když mu v každé situaci důvěřujeme.
- Boha oslavujeme, když mu děkujeme za vysvobození z hříchů.
- Chválíme Boha za to, že naplňuje naše potřeby.

### Lekce deset až třináct nám říkají, že Ježíš nám ukazuje, jak máme jeden druhého milovat.

- Když následuji Ježíšův příklad, pomáhám druhým, aby jej poznávali.
- Bůh zve každého, aby se radoval v jeho rodině.
- Děti jako já jsou v Boží rodině vítány.
- Když napravím své chyby, ukazuji Ježíšovu lásku.

Boží milost. Milost je slovo, které pomáhá objasnit Boží lásku vůči lidem, kteří si ji nezaslouží.

- Milost je Boží láska, která dává Ježíše Krista jako oběť za naše hříchy.
- Milost je Boží láska, která nás povzbuzuje, abychom tuto oběť přijali.
- Milost je Boží láska, která nás inspiruje odpovědět chválou a oslavou Boha.
- Milost je Boží láska, která nám dává moudrost a sílu potěšovat jeden druhého láskou a respektováním se navzájem – právě tak, jak On potěšuje nás.

**Takže, vítejte v [Grace-Link](#). Boží milost je moc.  
Je to ničím neomezená, zaručeně věčná síla,  
která tě nalézá a naplňuje vším, co potřebuješ k tomu,  
abys mohl prožívat plný a nádherný  
život v něm.**

## **Učitelům, vůdcům –**

*tato příručka vznikla, aby Ti pomohla v následujícím:*

**A. Představ lekci v sobotu a inspiruj žáky** ke studiu této lekce v průběhu následujícího týdne.

**B. Zaměřuj se po celou dobu sobotní školy na jedno poselství**, jeden bod – o Boží milosti. Jak odpovídáme bohoslužbou na Boží milost anebo jak tato milost posiluje naše vzájemné vztahy lásky jednoho k druhému a naši službu světu, který stvořila a udržuje Boží láska.

**C. Umožni studentům aktivně se zapojit do učení.** To jim pomůže, aby si snadněji osvojili předkládané pravdy. Zkušenost aktivního učení v lekcích navazuje na část „shrnutí“, v níž kladeš otázky, které vedou studenty k tomu, aby se zamysleli nad těmito zkušenostmi, interpretovali je a aplikovali ve svých životech.

**D. Získej si každého studenta způsobem, který mu v učení nejlépe vyhovuje.** S přihlédnutím k přirozeným zákonitostem učení se, na jejichž bázi byly tyto materiály připraveny, povedeš také studenty k „myšlence“ na každý týden – způsobem, který zaujme jejich pozornost a představitost.

1. Přípravné aktivity pomáhají studentům nalézt důvod, proč se chtějí lekci naučit. Tato sekce apeluje na obrazotvorné žáky, kteří se ptají: „Proč bych se to měl učit?“

2. Biblický příběh ti dovolí učit žáky takovým způsobem, který je vtáhne do děje. Tato sekce apeluje na žáky analytiky, kteří si kladou otázku: „Co se potřebuji naučit?“

Čas modliteb a chval by měl mít v sobotní škole významné a čestné místo. Může být zařazen kdykoliv v průběhu lekce, avšak doporučuje se, abys začal s přípravnými aktivitami, protože někteří žáci ještě přicházejí.

3. Aplikace lekce dává studentům možnost vysvětlit, jak má být lekce praktickým způsobem použita v jejich každodenním životě.

Tato část apeluje na prakticky uvažující žáky, kteří se ptají: „Jak to funguje v mém životě?“

4. Sdílení lekce poskytuje studentům šanci rozvíjet způsoby, jakými učí svým novým myšlenkám druhé. Tato část apeluje na dynamické žáky, kteří se ptají: „Jakým způsobem mohu své nové myšlenky sdělit druhým? Co mohu udělat pro to, abych se podělil o tuto myšlenku s ostatními?“

**E. Zapoj dospělé do sobotní školy novými a flexibilními metodami.** Velmi malé třídy sobotní školy mohou být vedeny jedním dospělým. Větší třídy sobotní školy mohou být vedeny jedním vůdcem/učitelem společně s jedním dospělým, který bude usměrňovat interakci v malé skupině. To zabezpečí asistentům malých skupin maximální spojení se žáky, jejich dynamické zapojení do procesu učení a minimální přípravu ze strany asistenta.

Kreativní alternativou je získat na pomoc vůdce/učitele s různými styly učení, aby vedli rozličné části programu.

(Pokud chceš získat více informací o přirozených zákonitostech učení se, stylech učení a dalších aspektech učení se a vyučování, [kontaktuj vedoucího dětské sobotní školy nebo oddělení dětí a mládeže CASD.](#))

## Jak používat tuto příručku...

Pokus sa zohledňovat přirozené zákonitosti učení se, avšak pokud je to potřebné, přizpůsob program svým individuálním podmínkám.

Každý týden se podívej do popisu programu, aby sis připravil potřebné pomůcky podle návrhu.

## Měj vždy dostupné často používané pomůcky, jako jsou:

- alobal
- výtvarné pomůcky (lepidlo, tekuté lepidlo, glitry, žinilková příze atd.)
- sáčky (papírové, mikrotenové – velké i malé)
- míče
- koše, misky, džbány na sbírky
- Bible
- šátky na zavázání očí
- krabice, velké a malé
- přehrávač na kazety nebo CD přehrávač
- tabule (na křídly nebo na fixy)
- vatu nebo polystyrén
- kostýmy (biblická doba – róby, pokrývky hlavy, sandále, provazy; nebo vlna, velká trička)
- kelímky (na jedno použití – papírové, plastové)
- prodlužovačka
- baterka
- dárečky (malé a laciné)
- dírkovač
- papírové kartičky
- nálepky a obrázky Ježíše
- staré časopisy a katalogy na vystřihování
- magnety
- ukázky předmětů z přírody
- kovové svorky na papír
- papírové talíře (velké i malé)
- papíry – velké a malé (noviny, balicí papír, barevné papíry a kancelářský papír)
- tužky, propisky, fixy, voskovky, pastelky
- stužky
- rytmické nástroje
- guma
- nůžky
- zápisníky
- sešívačka a svorky
- drátky
- páska (oboustranně lepící)
- vlna

## Další pomůcky potřebné v tomto čtvrtletí

### Lekce 1

- houba na tabuli
- list
- papírová hvězda
- hračky – ptáci nebo plastové ryby
- plyšová zvířátka
- ukázky listů a malých květin, které je snadné lisovat
- lisovač květin nebo těžké knihy

- noviny nebo jiný savý papír
- mušle nebo jiná přírodní nádoba
- větvičky v nádobě s pískem
- šablona listu (str. 140)
- voda
- zem/písek v nádobě
- proutky
- velký podnos
- flanely zvířat
- obrázky přírody
- krabice zabalená jako dárek
- květiny
- větší množství papírových koleček
- kovová sponka (cvočky)

## Lekce 2

- stopky
- centimetr
- případně: obrázky žeber, plic, očí
- mušle nebo jiná přírodní nádoba
- krabice zabalená jako dárek
- modelovací hmota (plastelína)

## Lekce 3

- kolík dlouhý 30 cm
- vlajka tvé země
- malý dárek pro každé dítě
- mušle nebo jiná přírodní nádoba
- voda
- nápoj v prášku

## Lekce 4

- průhledné vlákno (nit)
- obrázky maskování se – zvířat/hmyzu
- mušle anebo jiná přírodní nádoba
- šablony ovoce (str. 140)
- obrázek zahrady

- obálka
- krém na ruce
- voda
- mýdlo
- ručník
- odpadkový koš
- malá dřevěná kostka pro každé dítě
- hřebíky
- kladivo

## Lekce 5

- barvy pro malování prsty (netoxické)
- ochranné oblečení
- panenka
- visačka na dveře ve tvaru anděla (str. 141)

## Lekce 6

- nálepky
- zápalky
- malé kamínky
- prskavky
- mobil
- pohlednice
- list
- e-mailová zpráva
- pohlednice na poslání někomu
- větvička
- nádoba s pískem
- šťastné tvářičky připevněné na hůlkách
- hračka – ovečka
- šablona znázorňující oheň (str. 142)

- ukázka špinavého oblečení a ukázka čistého oblečení
- krabice nebo kufr
- případně kazetový přehrávač (na nahrávání)

## Lekce 7

- neprůhledný plastový kelímek s červeným práškovým nápojem
- džbán s vodou
- hračka – žába
- mucholapka
- měkké hračky – zvířata

- samolepící papírové štítky
- deštníky
- dva nebo tři rozprašovače na vodu
- kovové sponky (cvočky)

### Lekce 8

- měkké hračky
- dvě záchranné vesty
- hasicí přístroj
- kříž
- připínáčky
- z kartonu vyrobený rám dveří
- kečup
- větvičky
- kreky
- kufr/taška
- oblečení na sbalení
- hračka – beránek
- guma s nápisem Ježíš
- zavírací špendlíky

### Lekce 9

- sáčková polévka
- ukázka velkého hladového kamene
- dvě velké obdélníkové nádoby s vodou
- pěticentimetrový čtverec alobalu pro každé dítě
- šablony kapek vody (str. 143)
- igelitový ubrus
- pastýřské potřeby
- spacák/batoh
- kolíčky na prádlo
- kousky látek

### Lekce 10

- truhla na poklady
- šablony ryb (str. 143)
- rybářská síť
- loď
- velké makety rukou, nohou, očí, uší, úst (str. 143)

- kupóny (str. 116)

### Lekce 11

- mapa světa anebo obrázek globusu
- staré oblečení
- pozvánky (str. 116)

### Lekce 12

- věnec nebo květiny
- umyvadlo (vanička)
- voda
- ručník
- dvě velké panenky
- dvě látkové pleny
- zavírací špendlíky
- katalog hraček
- katalog s obrázky panenek nebo malých dětí

### Lekce 13

- malý dárek pro každé dítě
- papírové peníze (str. 144)
- koš
- větvička v nádobě s pískem nebo obrázek stromu
- židle, stůl
- šablona: červené, černé, bílé srdce (str. 141)

Lekce	Biblický příběh	Zdroje	Verš k zapamatování	Hlavní myšlenka (zkráceně)	Pomůcky
	<b>MILOST: Bůh nás miloval vždy, dokonce ještě dříve, než jsme se narodili.</b>				
Lekce 1 3. ledna	Boh stvořil náš svět.	1. Moj. 1,1–25; PP 44, 45	1. Moj. 1,1	„Bůh je láska“ je napsáno na všem, co stvořil.	Viz str. 11

<b>Lekce 2</b> <b>10. ledna</b>	Bůh stvořil Adama a Evu.	1. Moj. 1,26–2,23; PP 45–47	1. Moj. 1,27	Bůh mě zahrnuje svou láskou.	<b>Viz str. 21</b>
<b>Lekce 3</b> <b>17. ledna</b>	Bůh stvořil sobotu.	1. Moj. 2,1–3; PP 47, 48, 111–116	1. Moj. 2,3	Sobota je pro nás vzácným Božím darem.	<b>Viz str. 31</b>
<b>Lekce 4</b> <b>24. ledna</b>	Adam a Eva se ukrývají před Bohem.	1. Moj. 2,8.9.16.17; PP 49–70	1. Janova 1,9	I když uděláme něco špatného, Bůh nás stále miluje a odpouští nám, jestliže toho litujeme.	<b>Viz str. 41</b>
<b>UCTÍVÁNÍ: Tím, že Boha oslavujeme, vyjadřujeme, že ho milujeme.</b>					
<b>Lekce 5</b> <b>31. ledna</b>	Mojžíš vyrůstá.	2. Moj. 1,2; PP 241–251	Žalm 150,6	Boha oslavujeme, když mu děkujeme za jeho ochranu.	<b>Viz str. 51</b>
<b>Lekce 6</b> <b>7. února</b>	Mojžíš a hořící keř.	2. Moj. 3; PP 241–251	2. Moj. 3,5	Boha oslavujeme, když před ním máme úctu.	<b>Viz str. 61</b>
<b>Lekce 7</b> <b>14. února</b>	Prvních devět ran.	2. Moj. 4–10; PP 257–280	Žalm 103,2	Boha oslavujeme, jestliže mu v každé situaci důvěřujeme.	<b>Viz str. 71</b>
<b>Lekce 8</b> <b>21. února</b>	Desátá rána a velká noc.	2. Moj. 11,12; PP 273–280	Žalm 34,8	Boha oslavujeme, když mu děkujeme za vysvobození z hříchů.	<b>Viz str. 81</b>
<b>Lekce 9</b> <b>28. února</b>	Bůh zabezpečuje Izraelcům vodu.	2. Moj. 17,1–7; PP 297,298	Jan 7,37	Chválíme Boha za to, že naplňuje naše potřeby.	<b>Viz str. 91</b>
<b>SPOLEČENSTVÍ: Ježíš nám ukazuje, jak máme jeden druhého milovat.</b>					
<b>Lekce 10</b> <b>6. března</b>	Ježíš povolává rybáře, aby jej následovali.	Mat. 4,18–22; Luk. 5,1–11; TV 244–251	Mat. 4,19	Když následuji Ježíšův příklad, pomáhám ostatním, aby jej poznávali.	<b>Viz str. 101</b>
<b>Lekce 11</b> <b>13. března</b>	Ježíš povolává Matouše, výběrčího daní.	Mat. 9,9–13; TV 272–275	Mat. 9,13	Bůh zve každého, aby se radoval v jeho rodině.	<b>Viz str. 111</b>
<b>Lekce 12</b> <b>20. března</b>	Ježíš vítá děti.	Luk. 18,15–17; TV 511–517	Luk. 18,16	Děti jako já, jsou v Boží rodině vítány.	<b>Viz str. 121</b>
<b>Lekce 13</b> <b>27. března</b>	Zacheus přestává podvádět.	Luk. 19,1–10; TV 552–556	Luk. 19,8	Když napravím chyby, ukazuji Ježíšovu lásku.	<b>Viz str. 131</b>

## LEKCE 1

### Zdroje :

1. Moj.1,1–25;  
Patriarchové a proroci,  
str. 44,45

### Verš k zapamatování

„Na počátku Bůh stvořil  
nebe a zemi.“  
1. Moj. 1,1

### Cíle

**Děti budou:**

**Vědět**, že Bůh stvořil svět a všechno na něm.

**Cítit** radost z toho, že Bůh stvořil tolik nádherných věcí pro naše potěšení.

**Reagovat** radostným zaměřením se na Boží lásku v přírodě.

↳ **Hlavní myšlenka:**  
„Bůh je láska“ to je napsáno na všem, co stvořil.

## NOVÝ SVĚT

**Téma na tento měsíc**  
Bůh nás miloval vždy, dokonce již předtím, než jsme se narodili.

### **Biblická lekce ve zkratce**

Za šest dnů stvořil Bůh náš svět a sedmého dne odpočíval. Každý z jednotlivých kroků stvoření je krokem k následujícímu. Stvořil nebe, aby tam umístil hvězdy. Zvířata by nemohla existovat bez suché země a bez vegetace. Všechno, co Bůh stvořil, je znamením jeho lásky vůči lidstvu. Neustále nám to připomíná, jak mu na nás záleží.

### **Tato lekce mluví o milosti.**

Bůh stvořil nádherný svět, který se měl stát pro lidstvo domovem. Dal nám všechno, co potřebujeme. Navzdory tomu, že stvoření bylo poničeno hříchem, ještě stále nám vypráví o Boží lásce.

### **Obohacení učitele**

„Když vznikla země z rukou Stvořitele, byla neobyčejně sličná. Na jejím povrchu se střídaly hory pahorky a roviny s nádhernými řekami a půvabnými jezery; pahorky a hory nebyly však příkré a strmé a netvořily tak strašné útesy a hrozné propasti, jako je tomu nyní; ostré hroty skalnatého obalu země byly skryty pod úrodnou půdou, z níž všude vyrůstala bujná zeleň. Nebylo hnusných močálů a holých pouští. Půvabné křoviny a nádherné květy potěšily oko, kamkoli pohlédlo. Pahorky byly porostlé majestátnějšími stromy, než jaké známe nyní. Vzduch byl čistý a zdravý, nezamořený otravnými výpary. Celkový obraz krajiny převyšoval krásou nejnádherněji založené parky. Zástupy andělů s rozkoší hleděly na scenérii a radovaly se z čarokrásného díla Božího.“ (Patriarchové a proroci, 21)

### **Dekorace místnosti**

Připrav stůl „Ukaž a pověz“. Vyzvi děti, aby přinesly ukázat své přírodní poklady. Vytvoř nástěnku. Znázorni sedm dnů stvoření: světlo, hvězdy, zvířata, oceány, mořské živočichy, ptáky, stromy, květiny a lidi.

Do nádoby se solí vlož rostliny a větvičky a vytvoř napodobeninu „zahrady“.



# Přehled programu

ČÁST LEKCE	MINUTY	AKTIVITY	POMŮCKY
Privítání	postupně	Privítej žáky ve dveřích, vyslechni si jejich radosti/starosti	
1 Přípravné aktivity	do 10 min.	A. <i>Vymyšlená zvířata</i> B. <i>Honba za pokladem</i>  C. <i>Lisování</i>	papíry, pastelky, baterka, houba na tabuli, list, papír, hvězda, hračka – pták anebo umělohmotná ryba, plyšová zvířata, Bible ukázky listů a malých květin, které se dají snadno lisovat, těžké knihy, noviny nebo jiný savý papír
* Modlitby a chvály	do 10 min.	Společenství Zpěvník Misie Sbírka Modlitba	Žádné  Mušle nebo jiná přírodní nádoba, větvíčka v nádobě s pískem, papírová šablona listu (str. 140), tužky, dírkoč, vlna
2 Biblická lekce	do 20 min.	Probírání příběhu	Baterka, filtr do baterky ve tvaru hvězdy, voda, zem/písek v nádobě, listy, větvíčky, velký táč, hračky – zvířata, ptáci, ryby
		Verš k zapamatování	Žádné
		Studium Bible	Bible, 12 obrázků přírody
3 Aplikace lekce	do 15 min.	A. <i>Žalm chvály</i> B. <i>Dary od Boha</i>	Bible, papíry, tužky, krabice zabalená jako dárek, předměty z přírody
4 Sdílení se	do 15 min	A. <i>Bůh tě miluje</i>  B. <i>Stvoření světa</i>	květina pro každé dítě, papírová kolečka, fixy, 7 kruhů (papírových koleček) pro dítě, fixy anebo pastelky, 1 kovová sponka (cvoček) pro každé dítě, dírkoč

\*Modlitby a chvály mohou být zařazeny do programu kdykoliv.

Přivítej děti už ve dveřích. Zeptej se, jak se měly v uplynulém týdnu – z čeho mají radost, jaké mají starosti. Vyslechni si verš z minulého týdne a povzbud' děti, aby se podělily o zkušenosti z předcházející lekce. Začni s nimi dělat přípravné aktivity podle vlastní volby.

1

**Potřebuješ:**

- papíry
- tužky

## Přípravné aktivity

Vyber si aktivitu anebo aktivity, které považuješ za nejvhodnější.

### A. Vymyšlená zvířata

Dej každému dítěti papír. Řekni: **Budeme kreslit zvíře, rybu nebo ptáka. Nakreslete nejprve hlavu – na horní čtvrtinu papíru. Potom přehněte papír tak, aby váš souseď neviděl, co jste nakreslili. Papír podejte tomu, kdo je po vaší pravé straně. Nedívejte se, co bylo předtím namalováno, a nakreslete horní část zvířete, ryby nebo ptáka. Znovu papír zahněte a posuňte ho dále. Nyní nakreslete spodní část těla zvířete, ryby nebo ptáka. Znovu ohněte papír a pošlete ho dále. Nakonec nakreslete nohy zvířete, ryby nebo ptáka a opět pošlete dále. Ten, kdo dostane papír jako poslední, otevře obrázek a podívá se, co bylo nakresleno.**

### Shrnutí

Podívejte se na rozmanitost tvorů. Zeptej se: **Co s těmito zvířaty není v pořádku? Proč by nepřežila?** (Nebyla by schopná pořádně dýchat nebo pohybovat se.) **Když Bůh všechno stvořil, bylo to dokonalé. A o tom je naše dnešní lekce. Proč Bůh stvořil tolik nádherných věcí?** (Aby nám ukázal, jak moc nás miluje.) **Dnešní hlavní myšlenka zní:**

➔ „**BŮH JE LÁSKA**“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.

Řekněte to společně se mnou.

**Potřebuješ:**

- baterku
- houbu na tabuli
- list
- papírovou hvězdu
- hračku: ptáka nebo plastovou rybu
- plyšová zvířata, Bibli

### B. Honba za pokladem

Předem schovej v místnosti šest předmětů. Pokud máš větší skupinu, schovej dvě sady, k jedné přivaž barevné stužky. Řekni: **Schoval jsem v místnosti šest předmětů. Až je najdete, pokuste se zjistit, co mají společného?**

### Shrnutí

Zeptej se: **Co mají tyto předměty společného?** Jestliže řeknou „stvoření“, zeptej se, v jakém pořadí byly stvořeny. Pokud nevědí, řekni: **Pojďme si spolu přečíst 1. Mojžíšovu 1. a 2. kapitolu a uvidíme, jestli dokážeme seřadit tyto předměty podle pořadí. Co Bůh řekl o všem, co stvořil?** (Že je to velmi dobré.) **Proč Bůh stvořil tolik nádherných věcí?** (Aby nám ukázal, jak moc nás miluje.) **Dnešní hlavní myšlenka je:**

➔ „**BŮH JE LÁSKA**“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.

Povězte to společně se mnou.

### C. Lisování

Vezmi děti do přírody, aby posbíraly listy a/nebo malé květiny. Nebo posbírejte obojí. Zeptej se: **Ví někdo z vás, z jakého stromu tyto listy**

**Potřebuješ:**

- výběr listů
- malé květiny
- těžké knihy
- noviny nebo jiný savý papír

pocházejí? Jste si jisti, že pocházejí právě z tohoto druhu stromu? **Upozorni na rozdíly mezi listy.** Pomoz dětem vložit listy papíru a položte je pod hromadu knih.

### Shrnutí

Zeptej se: **Co myslíte, proč Bůh stvořil tolik rozmanitých věcí? Ano, Bůh nám dal nádherné věci proto, aby nám ukázal, jak moc nás má rád. Dnes se o tom budeme učit ještě víc. Dnešní hlavní myšlenka je:**

↳ **„BŮH JE LÁSKA“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.**  
Povězte se společně se mnou.

## \* Modlitby a chvály

### Společenství

Promluv o radostech a starostech dětí, tak jak ti o nich vyprávěly při příchodu (pokud se to hodí). Vyhraď si čas na sdílení se o lekci z minulého týdne a zopakujte si verš z předcházející lekce. Nepřehlédni narozeniny nebo zvláštní události. Obzvláště srdečně přivítej návštěvu.

### Návrh písni:

### Sbírka

Řekni: **Milost je Božím darem z lásky k nám, protože nás má rád. Naše dnešní sbírka pomůže dalším učit se o Boží milosti.**

### Modlitba

Připrav si předem šablony listů – pro každé dítě jednu (viz str. 140). Dírkovačem udělej do každého listu otvor a provleč skrze něj provázek. Dej každému dítěti list. Požádej děti, aby na listy nakreslily některý z Božích darů. Potom ať zavěsí svůj list na strom a řeknou: „Díky, Bože, za...“ (jmenujte předměty).

#### Potřebuješ:

- větev v nádobě s pískem
- šablony papírových listů (str. 140)
- tužky
- dírkovač
- provázek

## 2

### Biblický příběh

#### Probírání příběhu

Dříve, než začneš číst nebo vyprávět příběh, zhasni světlo, a pokud je to možné, udělej v místnosti tmou.

**Čti nebo vyprávěj příběh.**

#### Potřebuješ:

- baterku
- filtr do baterky ve tvaru hvězdy
- vodu
- zem/písek v nádobě
- listy, větvičky,
- velký podnos
- hračky – zvířata, ptáci, ryby

(*V místnosti je tma.*) Bůh se podíval na temné místo, kde nebylo nic než voda. Bylo načase, aby změnil plány, které se zemí měl, ve skutečnost. Tehdy Bůh řekl: „Bud' světlo!“ (Zapni baterku) A najednou bylo všude zářivé světlo. Bůh oddělil světlo od tmy. Světlo nazval dnem a tmou nazval nocí. To byl první den stvoření. (*Vypni světlo.*)

Bůh se rozhlédl kolem sebe. Voda pokrývala úplně všechno. Bůh promluvil, a vody se oddělily, vytvořilo se nebe a země. (*At' tvůj pomocník zašplouchá vodou v nádobě.*) To byl druhý den stvoření.

Bůh se podíval na vodní svět a řekl: „Nahromad'te se vody pod nebem na jedno místo a ukaž se souš!“ (*At' děti vezmou zem a položí ji na velký podnos.*) Řekl, a stalo se. Bůh nazval vodu „mořem“ a souš nazval „zemí“. Bůh se podíval na zemi a na moře a viděl, že je to dobré. (*Uhlad' zem.*)

Tehdy Bůh řekl: „Zazelenej se země zelení: bylinami, které se rozmnožují semeny, a ovocným stromovým rozmanitého druhu, které na zemi ponese plody se semeny!“ (*Děti vloží větvičky/listy do země/písku.*) Bůh si prohlédl zeleň, rostliny a stromy a viděl, že je to dobré. To byl třetí den stvoření. (*Vypni světlo.*)

Bůh se podíval na nebe. „Bud'te světla na nebeské klenbě, aby oddělovala den od noci! Budou na znamení časů, dnů a let.“ Bůh stvořil dvě veliká světla. Slunce bylo větší světlo, které svítilo ve dne. Měsíc byl menší světlo, které zářilo v noci. (*Vlož filtr ve tvaru hvězdy do baterky a rychle zapínej a vypínej. Pokud chceš dosáhnout lepšího efektu, použij více světel.*) Bůh stvořil také hvězdy. Podíval se na slunce, měsíc a hvězdy a viděl, že je to dobré. To byl čtvrtý den stvoření. (*Vypni světlo.*)

Bůh řekl: „Hemžete se vody živočišnou havětí a létavci létejte nad zemí pod nebeskou klenbou!“ (*Ukaž rybu a ptáka anebo jejich obrázky.*)

Bůh se podíval na všechna zvířata, která žila ve vodě. Podíval se na všechny ptáky, kteří létali na obloze. „Je to dobré!“ řekl. Bůh jim požehnal a řekl: „Plod'te a množte se a naplňte vody v mořích. Létavci necht' se rozmnoží na zemi.“ To bylo pátého dne stvoření.

Bůh řekl: „Vydej země rozmanité druhy živočichů, dobytek, plazy a rozmanité druhy zemské zvěře!“ (*Ukaž zvířata anebo jejich obrázky.*) Bůh se na ně podíval a viděl, že to je velmi dobré.

Potom Bůh řekl: „Učiňme člověka, aby byl naším obrazem podle naší podoby. At' lidé panují nad mořskými rybami a nad nebeským ptactvem, nad zvířaty a nad celou zemí i nad každým plazem plazícím se po zemi.“

Bůh stvořil muže a ženu a požehnal jim, řka: „Plod'te a množte se a naplňte zemi. Podmaňte ji a panujte nad mořskými rybami, nad nebeským ptactvem, nade vším živým, co se na zemi hýbe.“ Bůh jim také řekl: „Hle, dal jsem vám na celé zemi každou bylinu nesoucí semena i každý strom, na němž rostou plody se semeny. To budete mít za pokrm. Veškeré zemské zvěři i všemu nebeskému ptactvu a všemu, co se plazí po zemi, v čem je živá duše, dal jsem za pokrm veškerou zelenou bylinu.“ Bůh se podíval na všechno, co stvořil, a viděl, že je to velmi dobré. A to byl šestý den stvoření.

Bůh stvořil svět za šest dnů. Když dokončil všechnu tu krásu, dal ji Adamovi a Evě na starost. Bůh nám i dnes rád dává nádherné dary. Když vidíme v přírodě krásné věci, vzpomeňme si, že bychom za ně měli Bohu poděkovat.

## Shrnutí

Zeptej se: **Jak to víme, že Bůh měl plán ještě předtím, než stvořil svět?** (*Všechno bylo stvořeno v logickém pořadí. Bůh stvořil rostliny dříve, než stvořil zvířata atd. Komu Bůh řekl, aby se o všechno staral?* (*Lidem, které stvořil – Adamovi a Evě.*)

Co myslíte, proč Bůh čekal se stvořením Adama a Evy až do konce týdne? (*Chtěl, aby pro ně bylo všechno bezvadně připravené*). Boží stvoření bylo darem pro Adama a Evu, aby jim připomínalo jeho lásku. A to mi připomíná naši dnešní hlavní myšlenku. Pojdme si ji říci společně:

↳ „BŮH JE LÁSKA“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.

## Verš k zapamatování

Opakujte následující text, dokud se děti verš nenaučí.

Na počátku	Zdvihni ukazovák,
Bůh	ukaž směrem nahoru,
stvořil	ruce v pohybu, jako když modelují,
nebe	ukaž směrem nahoru,
i zemi.	ukaž směrem dolů,
1. Moj. 1,1	dlaně k sobě, potom otevřít.

## Studium Bible

Nejprve schovej obrázky někde ve třídě. Připrav si více než jeden obrázek na každý den stvoření. Pověz: **Máme ve třídě dvanáct schovaných obrázků věcí, které Bůh stvořil. Až najdete obrázek, podívejte se v Bibli do 1. Mojžíšovy a zjistěte, kterého dne Bůh tuto věc stvořil.**

### Potřebuješ:

- Bible
- 12 obrázků přírodních předmětů

## Shrnutí

Ať žáci zdvihnou své obrázky a pojmenují den stvoření. Zeptej se: **Jaký měl Bůh pocit ze své práce?** (1. Moj. 1,10.12.18. 25 *Bylo to dobré.*) **Jak se asi Bůh cítil, když stvoření dokončil?** (1. Moj. 1,31. *Bylo to velmi dobré.*) **Jak se cítíte, když vidíte krásné věci, které Bůh stvořil?** (*Dobře, šťastně, vděčně, radostně.*) **Co vám stvoření říká o Bohu?** (*Že miluje krásné věci, ale ze všeho nejvíc miluje nás.*) **Povězme společně myšlenku dnešní lekce:**

↳ „BŮH JE LÁSKA“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.

## 3

## Aplikace lekce

### Potřebuješ:

- Bibli
- papír
- tužky

### A. Žalm chvály

Řekni: **Jedním z témat žalmů v Bibli je chválení Boha za to, že prokazuje svou lásku prostřednictvím stvoření. Pojdme si přečíst nějaký příklad.** Přečtěte si společně následující text:

Žalm 148

Žalm 136,1–9

**Prostřednictvím kterých věcí nám Bůh ukazuje svou lásku?** Poskytni čas pro diskusi. Vytvořte malé skupinky. **Pojdme napsat žalm o tom, co cítíme, když vidíme dary Boží lásky v přírodě. Napište něco samostatně anebo popřemýšlejte o třech příkladech, které se hodí k těmto slovům.**

*Když vidíme . . .* (pojmenuj něco z věcí, které Bůh stvořil), *připomíná nám to Boží . . .* (charakteristika Boha – například dobrotu, lásku, sílu, ochranu). *Chválíme jej za . . .* (věci, o kterých jsme se zmínili).

## Shrnutí

Povzbud' děti, aby se podělily o svůj žalm. Zeptej se: **Jestliže jsem smutný, jak mi pomůže cítit se lépe, když se podívám na některou z věcí, které Bůh stvořil?** (Říkají mi, že mě má rád.) **Jestliže zasadím jádérko z jablka, co mi z něho vyroste?** (jabloň) **Co mi to říká o Bohu?** (Připomíná mi to stálost Boží, i On se nemění.) **Dal Adamovi a Evě dar lásky, a dává nám dary lásky i dnes. Povězme společně dnešní hlavní myšlenku:**

↳ „**BŮH JE LÁSKA**“ **JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.**

## B. Dary od Boha

Připrav si předem krabici zabalenou jako dárek, do které vložíš předměty z přírody, které mohou děti vidět každý den. Řekni: **Mám tady krabici s dárečky od Boha.** Zavolej jedno z dětí, aby přišlo krabici vybalit. Ať vytáhne některý z předmětů (bez toho, aby se do krabice podívalo) a zdvihne předmět do výše, aby jej všechny děti viděly. Zeptej se: **Jak nám tato věc připomíná, že nás Bůh miluje?** Vytvoř dostatek času pro diskusi. Některé předměty, které můžeš použít:

Kámen/skála – Bůh je silný a pomáhá nám. Bůh nám dává sílu.

Květina – Bůh obléká květiny do nádherných barev. Dává nám krásu.

Semínko – když zasadíš semínko, víš předem, co vyroste. Také Bůh se nikdy nemění. Vždy s ním můžeš mít vztah.

Voda – voda očišťuje. Bůh snímá naše hříchy. Je to nevyhnutné pro to, abychom mohli žít.

Bůh se stará o všechny naše potřeby.

Zvířátka – mládě a matka. Jsme Božími dětmi, stará se o nás.

Listy – poskytují úkryt. Bůh je naším úkrytem v těžkých chvílích.

## Shrnutí

Zeptej se: **Proč dáváte dárky?** (Protože máte někoho rádi. Chcete někomu ukázat, jak moc ho máte rádi.) **Proč nás Bůh zahrnuje svými dary lásky?** (Aby nám ukázal, jak moc nás má rád. Chce, abychom si pamatovali, že s námi bude v každé situaci.) **Povězme si společně dnešní hlavní myšlenku:**

↳ „**BŮH JE LÁSKA**“ **JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.**

### Potřebuješ:

- krabici  
zabalenou  
jako dárek  
- přírodní  
předměty

## 4

## Sdílení se

### Potřebuješ:

- květinu pro  
každého  
žáka  
- větší  
množ  
ství  
karti

## **A. Bůh tě miluje**

Povídej si s dětmi o tom, jakými různými způsoby nám květiny říkají, že nás Bůh miluje. (Říká nám to jejich krásou). Každému dítěti dej malou kartičku a květinu. Řekni: **Na jednu stranu kartičky napiš: „Bůh tě miluje.“ Na druhou stranu napiš jméno člověka, kterému chceš tuto kartičku dát.** Připevni kartičku ke květině.

## **Shrnutí**

Vyzvi děti, aby řekly, komu dají svou květinu a co řeknou. Ptej se každého popořadě: **Jaká je tvá nejoblíbenější květina, pták nebo zvíře? Proč? Co ti to říká o Boží lásce? Až budete někomu dávat svou květinu, řekněte tomu člověku, proč Bůh stvořil tak nádherné věci. Povězme si společně dnešní hlavní myšlenku:**

↳ **„BŮH JE LÁSKA“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.**

**Potřebuješ:**

- 7 papírových kruhů pro každé dítě
- fixy/pastelky
- kovovou sponku
- dírkoč

**B. Stvoření světa**

Dej každému žákovi sedm kruhů. Zopakujte si dny stvoření. Ať do kruhů nakreslí věci, které reprezentují jednotlivé dny. Ať do posledního kruhu napíší hlavní myšlenku lekce. Udělejte v každém kruhu nahoře dírkočem otvory a spojte je kovovou svorkou. Rozdělte děti do skupin po dvou nebo po třech. Řekni: **Děti, ukažte ostatním vaše obrázky stvoření. Povězte své skupině, proč jste si vybraly právě to, co jste nakreslily. Až skončíte, přečtete myšlenku z vašeho posledního kruhu.**

**Shrnutí**

Zeptej se: **Kdo by nám chtěl říct, jaké je jeho nejoblíbenější zvíře, rostlina nebo pták a jak mu to připomíná Boží lásku? Umožni, aby mohlo odpovědět každé dítě. Komu ukážete svoje kruhy, až půjdete domů? Nezapomeňte tomu člověku vyprávět o týdnu, kdy Bůh stvořil svět, abychom se z něho mohli radovat. A podělte se s ním i o dnešní myšlenku. Řekněme si ji společně:**



**„BŮH JE LÁSKA“ JE NAPSÁNO NA VŠEM, CO STVOŘIL.**

**Ukončení**

Vytvořte kruh. Řekni: **Nakonec poděkujeme Bohu za nádherné věci, které stvořil. Já začnu a vy podle pořadí v kruhu povíte název věci, za kterou chcete Bohu poděkovat.**